**Конспект занятия по рисованию в старшей группе по теме «Домашние животные»**

Битнер Н.В.

Дата:27.04.2020

**Тема**: *«****Домашние животные****»*

Образовательные задачи:

1. Закреплять навыки **рисования** нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида *(объем, пушистость)*;

2. Учить правильно *(чуть выше железного наконечника, тремя пальцами)* держать кисть при **рисовании**.

3. Учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по **нарисованной** карандашом линии или форме.

4. Продолжать учить **рисовать крупно**, располагать изображение в соответствии с размером листа.

Развивающие задачи:

1. Расширять знания о **домашних животных**, прививать любовь к ним.

2. Развивать творческое воображение детей, логическое мышление, внимание, память, создавать условия для развития творческих способностей.

3. Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью, бережное доброе отношение к **животным**.

Словарная работа: Обогащать активный словарь детей словами: хлев, конюшня, конура, грустный, веселый, пушистый, добрый, смелый, **рисование тычком**.

**Материалы для занятия**: Гуашь, жесткая кисточка, подставка для кистей, альбомный лист, простые карандаши.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций с изображением **домашних животных и их детенышей**, чтение художественной литературы о **животных**.

Методы и приёмы:

Вопросы, рассказы детей, игра – путешествие, дидактические игры, разгадывание загадок.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, хотите поехать в **интересное путешествие**? Я предлагаю отправиться в волшебную страну.

Воспит.: Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Дети: на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д.

Воспит.: а на чём мы с вами отправимся в путешествие попробуйте отгадать сами?

Загадка:

Я по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал.

На вокзал тебя привёз,

Знаешь, кто я?. *(паровоз)*

Воспит.: Правильно. Это паровоз. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт **домашнее животное**.

*(Дети называют****животных и садятся на места****)*

Задание “Угадай-ка!”

Воспит.: Я загадаю вам загадки, а вы их будете отгадывать.

1. У меня есть пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: “Хрю, хрю!”

*(свинья)*

2. На цепи сижу,

Дом хозяйский сторожу

*(собака)*

3. Голодная – мычит,

Сытая – жуёт,

Всем ребятам

Молока даёт.

*(корова)*

4. Я скачу быстрее ветра,

Хвост и грива у меня.

Отгадайте, кто же я?

*(лошадь)*

5. Ме – ме - ме пою я звонко

И колю рогами колко. *(коза)*

Воспит.: Как можно назвать этих **животных**, одним словом?

Дети: *«****Домашние животные****»*

Воспит.: Ребята, наши **домашние животные** гуляли по полянке и потерялись, давайте каждое **животное** поместим в его домик.

Дети: селят **животных**

-Где живёт лошадь? - в конюшне

-Собака - в конуре

-Свинья – в свинарнике

-Корова – в хлеву, в коровнике на ферме

-Коза – в хлеву

Воспит.: Мы с вами назвали **домашних животных**, узнали, где они живут, а теперь нужно назвать у кого какой детёныш.

Задание *«У кого какой малыш»*

У коровы – теленок

У свиньи – поросёнок

У собаки – щенок

У лошади – жеребёнок.

У козы – козленок

Воспит: Мы с вами будем рисовать домашнее животное, а какое вы узнаете отгадав загадку?

Загадка детям:

Хвост пушистый и усы …

Нет приятнее красы!

Лапки - мягкие подушки,

Кверху поднятые ушки.

Ну, подумайте немножко.

Догадались? Это *(кошка)*

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть

Физминутка:

*«У кошки в гостях»*

Позвала нас в гости Кошка *(ладошки на щеки, качаем головой)*

И пошли мы по дорожке *(шагаем на месте)*

Видим – дерево высокое *(ставим кулачок на кулачок)*

Видим - озеро глубокое (*«волна»* рукой)

Птицы песенки поют *(скрестить пальцы)*

Зернышки везде клюют

*(клюём то на одно ладони, то на другой)*

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают (*«погрозить»* пальцем)

Это дом (*«крыша»* из рук)

А в нем окошко *(показываем пальцами)*

Нас встречают кот и кошка *(хлопаем в ладоши)*

Мы немножко погостим (*«здороваемся»* руками)

И обратно побежим *(бег на месте)*

Дети садятся на свои места.

Воспит.: Итак, ребята давайте вместе с вами нарисуем кошечку.

Воспит.: **Рисовать** мы будем в два приема: сначала нарисуем силуэт кошки простым карандашом, затем заполним их цветом. **Нарисовать** контур кошки простым карандашом, начиная с тела *(если лежит)* крупно, соотнося с размером листа.

Воспит.: Рисуем овал – это туловище, круг – голова; два вытянутых овала – лапки; один вытянутый и опущенный вниз овал – хвост; на голове с помощью небольших треугольников **нарисовать ушки**. **Рисовать мордочку будем**, когда покрасим котенка краской – две параллельные точки – глаза, одна жирная точка пониже – носик. С помощью горизонтальных линий рисуем усы. Дугообразной линией изображаем рот.

Вспомнить способы **рисования** нетрадиционной техники - тычком жесткой кистью.

Воспит.: ребята, если посмотреть на вашу кошечку, можно заметить, что контур **нарисован ровными**, гладкими линиями, а наша кошечка на самом деле пушистая. Для того чтобы кошка был похож на настоящую мы будем **рисовать жесткой кистью**. Если кисть обмакнуть в краску нужного цвета, затем излишки удалить о бумагу и сделать тычок по **нарисованной** карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

Воспит.: Держим кисточку вот так (рука на локте, кисточку держат тремя пальцами выше ее металлической части)

Это трудно? Нет, пустяк *(движения кистью руки по тексту)*

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом *(кисточку держат вертикально)*

Кисточка бежит кругом *(выполняют тычки без краски на листе)*

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок!

Воспит.: дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики

Пальчиковая гимнастика *«Котята»*

У зверей 4 лапы

*(поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)*

Когти могут поцарапать

*(изображаем коготки)*

Не лицо у них, а морда

*(пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)*

Хвост, усы, а носик мокрый

(*«волна»*, усы показать, носик обвести)

И, конечно, ушки! *(трем уши)*

Только на макушке *(показать руками)*

Дополнительные вопросы

Кого будем **рисовать**? *(кошечку)*

Из каких частей состоит и как будет расположен объект?

Какие материалы будем использовать?

В какой технике будем выполнять?

О чем необходимо помнить при работе с гуашью в технике тычком?

2. Самостоятельная деятельность детей

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на кисть, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно-окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступать к выполнению следующего.

3. Итог **занятия**

Воспит.: Ребята, посмотрите какие красивые кошки, и коты у нас получились!

У них разный характер, цвет и разное настроение. И теперь они все вместе будут дружить . Дети демонстрируют своих кошечек и вешают портреты на выставку, а воспитатель предлагает придумать им клички и найти, по их мнению кошек с разным характером (самого шустрого, хитрого, маленького, доброго, смелого, скромного, боязливого и так далее)

Нас кошечка благодарит, ну а мы возвращаемся в свой детский сад, занимаем свои вагончики

Рефлекия:

Воспит.: Перед вами два солнышка одно - веселое, другое – грустное. Если вам понравилось сегодня на **занятии** то свой лучик нарисуйте весёлому солнышку, а если нет – то грустному

Дети: **дорисовывают** лучики и объясняют свой выбор.











