

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования**

МОУ ИРМО "Сосново-Борская НШДС"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета



Проданова Я.В.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на собрании
методического
образования



Большакова Т.О.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Сосново - Борская
НШДС"



Сереброва Е.А.
Приказ 12-о
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной программе
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса

Сосновый Бор 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

. Личностные учебные действия:

1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.

1.6 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1 Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

2.3 Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

2.4. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1 Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (комментарий – усвоение и использование норм поведения.).

3.2 Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (комментарий – принятие цели и действие по плану).

3.3 Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (комментарий – действия контроля и оценки).

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1 Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

4.3 Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

4.4 Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Пропедевтический период	19
2	Геометрический материал	9
3	Название, обозначение чисел от 1 до 10 . Состав чисел.	39
4	Сравнение чисел.	21
5	Число и цифра 0.	3
6	Сложение и вычитание в пределах 10.	50
7	Понятие десятков. Состав числа 10.	5
8	Проверка знаний учащихся.	7
9	Повторение	5
	Общее количество за год	99

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
Подготовка к изучению математики			
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг. Большой – маленький.	1	
3	Одинаковые, равные по величине.	1	
4	Слева – справа. В середине, между.	1	
5	Квадрат.	1	
6	В Вверху - внизу, выше - ниже, верхний нижний, на, над, под.	1	
7	Длинный – короткий.	1	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
9	Треугольник.	1	
10	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	1	
11	Прямоугольник. Высокий – низкий.	1	
12	Глубокий – мелкий.	1	
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый -	1	

	последний, крайний, после, следом, следующий за.		
14	Толстый – тонкий.	1	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно.	1	
17	Тяжелый – легкий.	1	
18	Много – мало, несколько.	1	
19	Один – много, ни одного.	1	
20	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	
21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
Первый десяток			
23	Число и цифра 1.	1	
24	Число и цифра 2. (Стр. 51-53)	1	
25	Сравнение чисел 1 и 2. Пара. (Стр. 54-56)	1	
26	Решение примеров. Состав числа 2 .(Стр. 56- 57)	1	
27	Понятие «задача». Задачи на нахождение суммы, остатка.	1	
28	Шар.	1	
29	Число и цифра 3. (Стр. 63-65)	1	
30	Числовой ряд 1, 2, 3 и 3, 2, 1. (Стр. 66-68)	1	
31	Сложение и вычитание в пределах трёх. (Стр.68-69)	1	
32	Сравнение чисел 1, 2, 3. (Стр. 69-70)	1	
33	Состав числа 3 (Стр. 71-74)	1	
34	Переместительное свойство сложения. Решение задач. (Стр. 75-77)	1	
35	Решение примеров на вычитание. (Стр. 78-79)	1	
36	Решение примеров и задач в пределах трёх.	1	
37	Куб.	1	
38	Число и цифра 4. (Стр. 85-88)	1	
39	Числовой ряд 1-4. (Стр. 89-90)	1	
40	Сравнение чисел 1-4. (Стр. 91-92)	1	
41	Решение примеров и задач. (Стр. 93-95)	1	
42	Состав числа 4. (Стр. 96-98)	1	
43	Решение примеров и задач в пределах четырёх.	1	
44	Брус.	1	
45	Число и цифра 5. (Стр. 107-110)	1	
46	Числовой ряд 1-5. (Стр. 110-112)	1	
47	Получение числа 5. (Стр. 113-114)	1	
48	Сравнение чисел 1-5. (Стр. 114-116)	1	
49	Решение примеров и задач.(Стр. 117-118)	1	
50	Состав числа 5. (Стр. 118-122)	1	
51	Решение примеров и задач в пределах пяти.	1	
52	Контрольная работа по теме «Числа 1 – 5».	1	
53	Работа над ошибками.	1	
54	Точка, линии.	1	

55	Овал.	1	
56	Число и цифра 0.	1	
57	Число и цифра 6. (Стр. 11-13)	1	
58	Числовой ряд 1- 6. (Стр. 14-17)	1	
59	Сравнение чисел 1- 6. (Стр. 18-21)	1	
60	Р Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
61	Состав числа 6. (Стр. 21-24)	1	
62	Решение примеров и задач.	1	
63	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
64	Число и цифра 7. (Стр. 30-32)	1	
65	Числовой ряд 1-7. (Стр. 32-36)	1	
66	Сравнение чисел 1-7. (Стр. 36-39)	1	
67	Состав числа 7. (Стр. 39-42)	1	
68	Закрепление пройденного. Примеры и задачи на сложение и вычитание.	1	
69	Сутки, неделя.	1	
70	Отрезок.	1	
71	Число и цифра 8. (Стр. 50-52)	1	
72	Числа от 1 до 8. (Стр. 52-55)	1	
73	Сравнение чисел 1-8. (Стр. 56-60)	1	
74	Состав числа 8. (Стр. 60-63)	1	
75	Решение задач изученных видов. Примеры на сложение и вычитание.	1	
76	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
77	Число и цифра 9. (Стр. 69-71)	1	
78	Числовой ряд 1-9. (Стр. 71-74)	1	
79	Сравнение чисел от 1 до 9. (Стр. 74-76)	1	
80	Состав числа 9. (Стр. 76-78)	1	
81	Решение примеров и задач в пределах девяти.	1	
82	Мера длины – сантиметр.	1	
83	Число 10. (Стр. 84-86)	1	
84	Числовой ряд 1-10. (Стр. 87-89)	1	
85	Сравнение чисел 1-10. (Стр. 90)	1	
86	Состав числа 10. (Стр. 91-94)	1	
87	Меры стоимости. Мера массы – килограмм.	1	
88	Мера ёмкости – литр.	1	
Второй десяток			
89	Число 11.	1	
90	Число 12.	1	
91	Число 13.	1	
92	Число 14.	1	
93	Число 15.	1	
95	Итоговая контрольная работа за год.	1	
96	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
97	Число 16,17.	1	
98	Число 18,19.	1	
99	Число 20. Закрепление.	2	

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

В первом классе действует безотметочная система обучения.