

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования**

МОУ ИРМО "Сосново-Борская НШДС"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета



Проданова Я.В.

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на собрании
методического
образования



Большакова Т.О.

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
ИРМО "Сосново -
Борская НШДС"



Сереброва Е.А.

Приказ 12-о

от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной программе

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 класса

Сосновый Бор 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической

деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Тематическое планирование.

№ п\п	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	9 ч.	Выявление причин сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками

			осени, зимы, весны, лета. Знакомство с понятием «листопад». Учиться выбирать одежду по погоде. Учиться рассказывать о занятиях людей в разные времена года.
1	Неживая природа	8 ч.	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Знакомство с понятием «сутки». Учиться рассказывать о занятиях людей в течении суток. Знакомиться со значением Солнца для планеты Земля; значением для растений.
2	Растения	10 ч.	Учиться делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учиться различать эти части у разных растений. Знакомиться с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы Учиться различать семена разных растений и определять растения по семенам. Учиться называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Знакомиться со способами приспособления растений к разным условиям жизни.
3	Животные	12 ч.	Знакомиться с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Учиться выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Знакомиться с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Знакомиться с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Знакомиться с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках. Знакомиться с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках. Знакомиться со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Знакомиться со способами приспособления животных к разным временам года.
	Человек	18 ч.	Учиться различать людей по возрасту, полу. Знакомиться с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Знакомиться с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов. Формирование представления о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Формирование элементарных представлений о

			строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Формирование элементарных представлений об органе обоняния и дыхания. Выяснение значения этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	Неживая природа.		
1	Введение.	1	
2	Объекты живой и неживой природы.	1	
3-4	Земля и Солнце. Значение солнца.	2	
5	Солнце и жизнь растений.	1	
6-7	День и ночь. Небо днём и ночью.	2	
8-9	Сутки. Занятия людей в течение суток.	2	
10	Обобщение по теме: « Неживая природа».	1	
	Сезонные изменения (времена года).		
11	Осень.	1	
12-13	Признаки осени.	2	
14	Занятия и одежда детей осенью.	1	
15	Обобщение по теме: «Осень».	1	
16	Зима.	1	
17-18	Признаки зимы.	2	
19	Одежда и занятия детей зимой.	1	
20	Обобщение по теме: «Зима».	1	
21	Весна.	1	
22-23	Признаки весны.	2	
24	Одежда и занятия детей весной.	1	
25	Обобщение по теме: «Весна».	1	
26	Лето.	1	

27-28	Признаки лета.	2	
29	Одежда и занятия детей летом.	1	
30	Обобщение по теме: «Лето».	1	
	Живая природа. Растения.		
31	Растения.	1	
32	Строение и сходство растений.	1	
33	Различие растений.	1	
34	Разнообразие цветов.	1	
35	Семена.	1	
36-37	Плоды растений.	2	
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
40	Обобщение по теме: «Растения».	1	
	Животные.		
41	Животные.	1	
42	Строение и сходство животных.	1	
43-44	Различие животных.	2	
45	Детёныши животных.	1	
46	Домашние животные.	1	
47	Дикие животные.	1	
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
49	Приспособление животных к временам года.	1	
50	Обобщение по теме: «Животные».	1	
	Человек.		
51	Человек.	1	
52	Части тела человека.	1	
53	Гигиенические навыки.	1	
54	Лицо человека.	1	
55-56	Глаза.	2	
57-58	Уши	2	
59-60	Нос.	2	
61-62	Рот.	2	
63-64	Кожа.	2	
65	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
66	Обобщение по теме: «Человек».	1	

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний:

- комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".