

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Сосново-Борская НШДС"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета



Проданова Я.В.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на собрании
методического
образования



Большакова Т.О.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Сосново - Борская
НШДС"



Сереброва Е.А.
Приказ 12 -о
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по адаптированной программе
учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 1 класса

Сосновый Бор 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной

мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

1. формирование представления о себе;
2. развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3. овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие мотивации к обучению;
6. формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

1. формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
2. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. развитие положительных свойств и качеств личности.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела	Примечание
1	Букварный период 2 этап	19 ч	Повторение пройденных в 1' (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в,и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции.	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Речевое развитие.	
	Букварный период 3 этап	50 ч	Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	
	Букварный период 4 этап	30 ч	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).	Развитие зрительной памяти, мышления, внимания.	

		<p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Повторение пройденных звуков</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Речевое развитие.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, ш, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p>		
2	Послебукварный период	<p>На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы</p> <p>(54ч из 99 ч)</p>	<p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.</p> <p>Речевое развитие.</p>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата
1	Выявление знаний детей о 1 сентября - празднике школы. Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Представления детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1	
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши».	1	
8	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
10	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
11	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
12	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
13	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	

14	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
15	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
16	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов.	1	
17	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Звук и буква А.	1	
18	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1	
19	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1	
20-21	Составление и чтение обратных (закрытых - ам, ум) и прямых (открытых - ма, му) слогов с буквой М.	2	
22	Звук и буква О. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
23	Звук и буква Х. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
24-25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
26	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	
27	Звук и буква Н. Дифференциация звуков [м], [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
28-29	Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
30	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
31-32	Звук и буква В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
33-34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
35	Звук и буква И. Дифференциация звуков [и], [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
36-37	Звук и буква Ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.	2	
38-39	Дифференциация звуков [с], [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	2	
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
41-42	Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
43	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	

44-45	Звук и буква К. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	2	
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
47-48	Звук и буква З. Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
49	Звук и буква Р. Дифференциация звуков [р], [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
50-51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
52	Звук и буква й. Дифференциация звуков [и], [й].	1	
53-54	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ж], [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
56-57	Звук и буква Б. Дифференциация звуков [б], [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
59-60	Звук и буква Д. Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
61-62	Звук и буква Г. Дифференциация звуков [г], [к].	2	
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
64-65	Буква ь. Чтение слов с ь.	2	
66	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного.	1	
67	Буква Е. Чтение изученных слоговых структур.	1	
68-69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
70	Буква Я. Чтение изученных слоговых структур.	1	
71-72	Дифференциация букв А, Я. Закрепление пройденного материала.	2	
73-74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
75	Буква Ю. Чтение изученных слоговых структур.	1	
76-77	Дифференциация букв У, Ю. Закрепление пройденного материала.	2	
78-79	Буква Ё. Чтение изученных слоговых структур.	2	
80	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
81-82	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, чу. Закрепление пройденного	2	

	материала.		
83	Звук и буква Ф. Чтение изученных слоговых структур.	1	
84-85	Дифференциация слогов и слов с буквами [в], [ф]. Закрепление пройденного материала.	2	
86	Звук и буква Ц. Чтение изученных слоговых структур.	1	
87	Дифференциация слогов и слов с буквами [ц], [с]. Закрепление пройденного материала.	1	
88	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
89-90	Звук и буква Э. Чтение изученных слоговых структур.	2	
91	Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур.	1	
92-93	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2	
94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
95	Буква Ъ.	1	
96	Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаками.	1	
97-98	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	

Оценивание

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.