Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Сосново-Борская начальная школа-детский сад»

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**в средней группе**

**по теме: «Дикие животные в лесу»**

Подготовила:

воспитатель первой разновозрастной группы

Дядькина Татьяна Владиславовна

Сосновый Бор, 2018 г.

**Технологическая карта образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности в средней группе**

**Тема: «Дикие животные в лесу»**

**Цель:** создание условий для расширения представления детей о жизни диких животных в лесу.

**Задачи:**

***Обучающая:*** продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», учить узнавать и называть признаки и особенности внешнего вида, формировать элементарные навыки экспериментирования.

***Развивающая:*** расширять словарь, обогащать представления детей об образе жизни диких животных, где живут, чем питаются, развивать любознательность, устанавливать причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательная:*** воспитывать интерес к животным, любовь и бережное отношение к природе, желание узнавать новое.

**Образовательные области:** приоритетная – познавательное развитие, в интеграции – речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, игровая.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением диких животных, разновидности питания животных, ёлочки, силуэты животных, модули животных, шаблоны, гречневая крупа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| ***I. Организационный этап*** | | |
| Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | Педагог обращается к детям.  Ребята, сегодня я ехала к вам мимо леса и видела там на снегу много следов. Но я не знаю, чьи они. Помогите мне разобраться. | Слушают, рассматривают следы, стоя вокруг стола. |
| Постановка проблемы и мотивация детей | Как вы думаете, чьи это следы?  Да, может быть.  Я хочу узнать, чьи это следы. Кто желает со мной узнать это? | Делают предположения, отвечают. |
| ***II. Основной этап*** | | |
| Актуализация представлений | Какие животные живут в нашем лесу? (модули животных прикрыты). Сейчас я загадаю вам загадки, а вы отгадаете их.  - Злой, голодный, серый (волк)  - Рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)  - Большой, неуклюжий, косолапый (медведь)  - Маленькая, пушистая, любит орешки (белка)  - Маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)  Ребята, посмотрите, сколько много животных мы назвали. А как называют животных, которые живут в лесу?  Почему они называются дикими?  Пальчиковая игра «Зайчик» | Называют животных, отгадывают загадки, рассуждают.  Стоят у доски. |
| Затруднение в ситуации | У каждого животного есть свой домик. А вы знаете, как называются их жилища? Где живет лиса, заяц, медведь, волк?  Подвижная игра «Кто, где живет?» | Дети сидят на ковре, слушают, отвечают на вопросы. |
| Открытие детьми нового знания | Ребята, а кто знает, чем питаются дикие животные?  Давайте посмотрим, что у нас здесь на столе *(рассматриваем и обсуждаем, чем питаются животные).* | Работа детей у столов. |
| Первичное закрепление с проговариванием | Мы с вами узнали, где живут животные, чем питаются. А что общего у диких животных в строении тела?  Ой, что же я наделала? Уронила карточки и перепутала все хвостики. Ребята, помогите мне отыскать правильно хвостики.  Дидактическая игра «Чей хвост?» | Дети называют части тела животных. |
| Включение нового способа действия | Многое мы сегодня с вами узнали о диких животных: где живут, чем питаются, чем отличаются. А теперь давайте сделаем с вами медведя из гречки. Вот вам шаблоны, их намазываем клеем и насыпаем крупу сверху вниз. | Изготовление аппликации |
| ***III. Заключительный этап*** | | |
| Рефлексивный компонент | Вам понравилось открывать тайну следов на снегу?  О каких животных мы сегодня говорили? | Дети отвечают на вопросы |
| Организация перехода к другому виду деятельности | Я рада, что вы узнали много интересного о диких животных. Сделали прекрасные аппликации. Если кто-то захочет нарисовать диких животных леса, я приготовила вам трафареты с ними. Вы можете нарисовать их в группе. | Дети рисуют животных, которые им понравились |