**Анализ результатов ВПР,**

**проведенных в МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС»**

**с сентября 2019 г.по май 2022 г.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОУ ИРМО «Сосново-Борская НШДС» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | **Выполнили на:** | **Ср.балл в**  | **Выполнили на:** | **Ср.****балл** | **Выполнили на:** | **Сред****балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика**  |  |  |  |  |  | 6 | 3 | 1 | 0 | 4,5 | 2 | 6 | 3 | 0 | 3,91 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  | 2 | 9 | 4 | 0 | 3,87 | 2 | 6 | 4 | 0 | 3,83 |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |  | 7 | 2 | 0 | 0 | 4,78 | - | - | - | - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **Процент успеваемости**  | **Процент качественной успеваемости** |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021- 2022** |
| **Математика** |  | 100% | 100% |  | 90,0 | 72,7 |
| **Русский язык** |  | 100% | 100% |  | 73,33 | 66,7 |
| **Окружающий мир** |  | 100% | - |  | 100% | - |

 В 2019-2020 году ВПР не проводилась на основании приказа УО от 26 марта 2020 г. №139. Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних годапоказывает незначительное снижение качества знаний по большинству предметов в 2022 году. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в этом году проводились после дистанционного обучение с вязанной с коронавирусной инфекцией, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией. В 2021-2022 уч.г. не проводилась ВПР по окружающему миру связи с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28\08-01 о переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 г.

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое снижение качества знаний учащихся, как, например, по русскому языку в 4 классе чуть ниже , чем в 20219-2022 уч.г.. Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 60% учащихся.

**Проблемы:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего 4-ки работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

**-** В четвертом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

**Пути решения:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Рекомендации:**

1. На методических объединениях учителей начальных классов, изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
3. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
4. Зам. директора, ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль за его выполнением, план мероприятий, направленный на профилактик у искажения результатов ВПР, план мероприятий, направленный на профилактику искажения результатов ВПР, план мероприятий, направленный на повышение объективности оценивания образовательных результатов

Заместитель директора по УВР Проданова Я.В.